

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/Султыгова М.М.  
от «19» февраля 2026г.

\_\_\_\_\_/Бекова М.Р.  
от «31» марта 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль – **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного и интегрированного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

|           |   |                                                            |
|-----------|---|------------------------------------------------------------|
| _____     | / | к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова<br>М.Х.           |
| (подпись) |   | (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и<br>должность) |

Рецензент:

|           |   |                                                            |
|-----------|---|------------------------------------------------------------|
| _____     | / | к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.                |
| (подпись) |   | (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и<br>должность) |

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов системы фундаментальных знаний и прикладных профессиональных компетенций в области проектирования, экспертизы, адаптации и внедрения научно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного и интегрированного обучения.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучить теоретико-методологические, нормативно-правовые и организационные основы методического сопровождения инклюзивного образования.
- Освоить технологии аудита, экспертизы и адаптации учебных, учебно-методических, дидактических и контрольно-измерительных материалов под специфику различных нозологических групп.
- Научить проектировать учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин, рабочие программы, адаптированные дидактические материалы и методические рекомендации для участников инклюзивного процесса.
- Сформировать навыки управления деятельностью методических служб, координации работы междисциплинарных команд и оказания супервизорской помощи педагогам в инклюзивной среде.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного и интегрированного образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика инклюзивного и интегрированного образования».

Дисциплина изучается в 4 семестре и является финальным интегративным

курсом, обобщающим теоретико-практические знания магистра в области дидактики, нозологии и менеджмента для решения ключевой задачи — создания доступной и качественной учебно-методической среды инклюзивной организации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы: знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | <b>ИД-2.ОПК-5.</b> Проектирует и адаптирует контрольно-измерительные материалы, осуществляет экспертную оценку качества методического обеспечения.  | <b>Знать:</b> современные подходы, критерии и специфику оценки образовательных достижений учащихся с ОВЗ; методы экспертизы учебных материалов.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать и адаптировать разноуровневые контрольно-измерительные материалы, выявлять методические дефициты в обеспечении уроков.<br><b>Владеть:</b> технологиями критериального оценивания результатов освоения АООП и методами экспертной оценки качества инклюзивных дидактических средств. |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                   | <b>ИД-2.ОПК-8.</b> Интегрирует современные научные достижения дефектологии, специальной психологии и дидактики в методическое обеспечение инклюзии. | <b>Знать:</b> научные принципы трансформации и адаптации содержания образования; теоретические основы конструирования доступной информационной среды.<br><b>Уметь:</b> трансформировать сложные научные и абстрактные понятия учебных предметов в доступные для восприятия                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | <p>формы с опорой на закономерности дизонтогенеза.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-методического анализа и конструирования инклюзивных образовательных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать и реализовывать программы развития образовательных организаций.</p>                          | <p><b>ИД-3.ПК-2.</b> Проектирует учебно-методические комплексы, научно-методическое сопровождение АООП, СИПР и локальные регламенты методслужбы.</p>                | <p><b>Знать:</b> структуру, требования и порядок разработки учебно-методического обеспечения АООП различных вариантов и индивидуальных программ развития (СИПР).</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать сквозное методическое сопровождение инклюзивных процессов, дорожные карты внедрения специальных учебников и пособий.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования компонентов УМК дисциплин, адаптированных рабочих программ и инновационных методических продуктов.</p>                |
| <p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.</p> | <p><b>ИД-3.ПК-3.</b> Координирует профессиональное взаимодействие педагогов, оказывает методическую помощь и осуществляет консультирование участников инклюзии.</p> | <p><b>Знать:</b> специфику методического консультирования учителей массовых классов и родителей; формы организации методической поддержки команды специалистов.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу школьного методического объединения инклюзивного образования, проводить супервизии уроков, разрешать методические споры.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями коучинга и консультирования педагогов по вопросам адаптации материалов; методами создания гайдов и памяток для семьи.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Из 180 часов *на контактную работу* отводится 40 часов (лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов), *на самостоятельную работу* – 113 часов, контроль – 27 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

| № раздела / темы | Наименование разделов и тем                                 | Всего (ч) | Лекции (ч) | Практ. (ч) | СРС (ч)   | Форма текущего контроля                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Теоретико-правовые и организационные основы</b>          | <b>46</b> | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>36</b> |                                                        |
| Тема 1.1         | Понятие, структура и функции методического обеспечения.     | 15        | 2          | 2          | 11        | Терминологический диктант                              |
| Тема 1.2         | Нормативно-правовое регулирование обеспечения инклюзии.     | 15        | 2          | -          | 13        | Экспертный анализ реестра ПООП                         |
| Тема 1.3         | Организационные модели и структура методической службы ОО.  | 16        | 2          | 2          | 12        | Анализ Положения о методсовете                         |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Технологии адаптации и проектирования УМК</b>            | <b>54</b> | <b>6</b>   | <b>8</b>   | <b>40</b> |                                                        |
| Тема 2.1         | Проектирование и адаптация рабочих программ и УМК под АООП. | 18        | 2          | 2          | 14        | Модификация раздела УМК                                |
| Тема 2.2         | Технологии адаптации учебных текстов и дидактики.           | 18        | 2          | 4          | 12        | Экспертиза учебного текста ( <i>Интерактив — 2 ч</i> ) |
| Тема 2.3         | Конструирование                                             | 18        | 2          | 2          | 14        | Разработка                                             |

|                 |                                                                                   |             |           |           |            |                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|----------------------------------------------------------|
|                 | доступных<br>контрольно-<br>измерительных<br>материалов.                          |             |           |           |            | адаптированных КИМ                                       |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Методическое<br/>сопровождение<br/>участников<br/>управление<br/>качеством</b> | <b>и 53</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>37</b>  |                                                          |
| Тема 3.1        | Методический<br>консалтинг,<br>супервизия и коучинг<br>педагогов.                 | 17          | 2         | 2         | 13         | Карта анализа<br>инклюзивного урока                      |
| Тема 3.2        | Управление<br>инновационной<br>методической<br>деятельностью ОО.                  | 18          | 4         | 2         | 12         | Проект методического<br>хаба ( <i>Интерактив — 2 ч</i> ) |
| Тема 3.3        | Разработка<br>методических<br>материалов для семей<br>учащихся с ОВЗ.             | 18          | 2         | 4         | 12         | Создание<br>интерактивного гайда                         |
|                 | <b>Часы на контроль<br/>(подготовка и сдача<br/>экзамена)</b>                     | <b>27</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>   | <b>Экзамен</b>                                           |
|                 | <b>ИТОГО</b>                                                                      | <b>180</b>  | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>113</b> |                                                          |

### Содержание дисциплины (модуля)

- **Раздел 1. Теоретико-правовые и организационные основы методического обеспечения**
  - *Тема 1.1. Сущность методического обеспечения.* Понятия «методическая работа», «методическое обеспечение», «методическое сопровождение» в контексте специального и инклюзивного образования. Структура УМК инклюзивного процесса. Принципы дидактической доступности, вариативности и индивидуализации методического продукта.

- *Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование.* Правовые основы выбора учебников и учебных пособий для лиц с ОВЗ (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»). Федеральный перечень учебников: структура, порядок использования специальных учебников для глухих, слепых, умственно отсталых учащихся. Федеральный реестр примерных АООП как нормативный базис методического проектирования.
- *Тема 1.3. Организационные модели службы.* Задачи и структура методической службы инклюзивной школы. Взаимодействие методического совета, школьных предметных методических объединений (ШМО) и Психолого-педагогического консилиума (ППк). Порядок разработки и утверждения локальных актов, регламентирующих научно-методическую деятельность. Сетевое взаимодействие с Федеральными ресурсными центрами (ФРЦ).
- **Раздел 2. Технологии адаптации содержания образования и проектирования УМК**
  - *Тема 2.1. Проектирование рабочих программ и УМК.* Алгоритм разработки и структура адаптированной рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями вариантов ФГОС ОВЗ. Модификация пояснительной записки, тематического планирования и материально-технического обеспечения. Специфика методического наполнения индивидуальных учебных планов и СИПР.
  - *Тема 2.2. Адаптация учебных текстов и дидактики.* Технологии трансформации вербальной информации: семантическое упрощение, дробление параграфов, структурирование с помощью фреймовых опор, пиктограмм, таймлайнов. Правила тифлокомментирования и адаптации иллюстративного материала для лиц с нарушениями зрения. Использование макрошрифтов, рельефных пособий. Адаптация дидактических материалов для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
  - *Тема 2.3. Конструирование КИМ.* Методология оценки достижений учащихся с ОВЗ. Разработка адаптированных контрольно-измерительных материалов (КИМ). Технологии дифференциации заданий по уровню сложности, объему и способу

предъявления (текст, аудио, шрифт Брайля). Проектирование критериев качественного (уровневого) оценивания результатов для лиц с ментальными нарушениями. Адаптация тестовых форм.

- **Раздел 3. Методическое сопровождение участников образовательного процесса и управление качеством**

- *Тема 3.1. Консалтинг, супервизия и коучинг.* Понятие методического консалтинга и супервизии. Проектирование карт и чек-листов экспертного анализа инклюзивного урока. Технология индивидуального сопровождения (коучинга) учителя массового класса дефектологом по вопросам преодоления методических барьеров. Преодоление методического консерватизма и профессиональных стереотипов педагогов.
- *Тема 3.2. Управление инновационной деятельностью.* Организация инновационной и опытно-экспериментальной работы в инклюзивной школе. Технологии создания внутришкольного банка инклюзивных практик и методических лайфхаков. Проектирование деятельности школьного инклюзивного методического хаба / ресурсного центра. Цифровизация методической службы: облачные базы данных УМК, виртуальные методические кабинеты.
- *Тема 3.3. Материалы для семей.* Методическое просвещение родителей как фактор эффективности инклюзивного процесса. Технологии перевода академических дефектологических понятий на язык, доступный родителям. Проектирование интерактивных гайдов, пошаговых видеоинструкций, памяток и чек-листов для организации коррекционно-развивающей и учебной среды в домашних условиях.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с учебным планом, в рамках практических занятий выделено 4 часа интерактивной формы:

Интерактивное занятие 1 (Тема 2.2) — 2 часа: Кейс-метод с элементами мастерской. Магистранты получают оригинальный параграф учебника истории или биологии для 6 класса массовой школы. Задача — осуществить его глубокую

методическую адаптацию (лингвистическую, визуальную, логическую) параллельно для двух учащихся инклюзивного класса: с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) и с тотальной слепотой.

Интерактивное занятие 2 (Тема 3.2) — 2 часа: Метод проектов. Работа в малых группах по проектированию архитектуры и контента «Виртуального методического кабинета инклюзивной школы» на базе LMS-платформ или облачных сервисов, с распределением ролей (IT-методист, эксперт-тифлопедагог, логопед-дизайнер, супервизор).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации по итогам освоения дисциплины**

 **Задание 1 (Тема 2.1) — Проектирование адаптированной программы (40 часов):** разработка полного макета адаптированной рабочей программы по учебному предмету начального или основного общего образования (на выбор) для конкретного варианта ФГОС ОВЗ (например, Вариант 5.2 или Вариант 7.2). Программа должна содержать развернутый раздел «Тематическое планирование» с указанием конкретных способов адаптации дидактических средств для каждой темы.

 **Задание 2 (Тема 2.3) — Разработка инклюзивного диагностического пакета (38 часов):** создание дифференцированной контрольной работы (или тестового комплекса) по разделу учебной дисциплины, содержащей базовый вариант (для нормы), адаптированный вариант А (с упрощением текстовых инструкций и визуализацией для ребенка с ТНР) и вариант Б (с декомпозицией задач на микрошаги для учащегося с ЗПР), со шкалой критериального оценивания.

 **Задание 3 (Тема 3.3) — Разработка методического продукта для родителей (35 часов):** создание интерактивного методического путеводителя (гайды, буклета или серии чек-листов) для родителей, объясняющего алгоритм и приемы домашней методической поддержки ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) при выполнении домашних заданий.

## **Фонд оценочных средств**

### **1. Ситуационная задача (Кейс)**

○ Условие: В инклюзивной школе учитель математики 5 класса категорически отказывается изменять форму контрольных работ для ученика с задержкой психического развития (Вариант 7.1), мотивируя это тем, что «стандарты для всех едины, и занижать планку я не имею права». Ученик систематически получает неудовлетворительные оценки, замыкается в себе, методическое обеспечение урока для него отсутствует, что вызывает конфликт с родителями.

○ Задание: Выступите в роли руководителя методической службы (магистра). Проведите научно-методический разбор ситуации. Какие нормативные аргументы вы приведете учителю? Разработайте алгоритм проведения методической супервизии и план коучинг-сессий с данным педагогом по адаптации КИМ.

#### **○ 2. Тестовый вопрос (пример)**

○ *Вопрос:* Какой нормативный реестр служит официальной основой для выбора примерных адаптированных основных образовательных программ при проектировании методического обеспечения школы?

- а) Федеральный перечень учебников
- б) Федеральный реестр примерных образовательных программ (fgosreestr.ru)
- в) Единый государственный реестр юридических лиц
- *Ответ:* б.

## **Вопросы к экзамену (Промежуточная аттестация)**

### **Блок I. Теоретико-правовые основы и организация методической службы**

1. Понятия «методическая работа», «методическое обеспечение» и «методическое сопровождение» в системе общего и инклюзивного образования.
2. Принципы построения доступной учебно-методической среды инклюзивной образовательной организации.

3. Анализ нормативно-правовой базы РФ, регламентирующей создание научно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ (ФЗ № 273).
4. Федеральный перечень учебников: нормативный статус, структура, правила выбора специальных учебников для различных нозологий ОВЗ.
5. Структура, функции и задачи методической службы инклюзивной школы. Роль методического совета.
6. Модели взаимодействия методической службы ОО со школьным психолого-педагогическим консилиумом (ППк).
7. Нормативно-методический статус Федерального реестра примерных образовательных программ в проектировании АООП.
8. Сетевое взаимодействие школы с Федеральными ресурсными центрами (ФРЦ) и ППМС-центрами как методический ресурс инклюзии.
9. Профессиональный стандарт педагога и руководителя как ценностно-нормативная основа оценки качества методической деятельности.
10. Международный опыт и современные тенденции цифровизации методического обеспечения инклюзивных процессов.

## **Блок II. Технологии проектирования АООП, рабочих программ и УМК**

11. Структура учебно-методического комплекса (УМК) учебной дисциплины в условиях реализации инклюзивных практик.
12. Алгоритм и научно-методические правила разработки адаптированных рабочих программ по учебным предметам.
13. Методические особенности проектирования программного обеспечения коррекционно-развивающей области АООП.
14. Методическое сопровождение разработки и реализации Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
15. Технология проектирования индивидуального учебного плана для учащихся со сложной структурой дефекта.

16. Специфика методического обеспечения учебного процесса в условиях пролонгации сроков обучения (Варианты 5.2, 7.2, 8.2).
17. Методическое проектирование междисциплинарных программ (формирования БУД и УУД) у учащихся со специальными потребностями.
18. Порядок и критерии экспертизы УМК на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
19. Методические требования к составлению психолого-педагогической характеристики учащегося для обоснования коррекции УМК.
20. Документооборот методической службы инклюзивной организации: виды, структура, требования к ведению локальных актов.

### **Блок III. Технологии адаптации учебных текстов, дидактики и КИМ**

21. Лингвистические и дидактические технологии адаптации учебных текстов для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
22. Технологии декомпозиции и фреймирования информации при адаптации материалов для учащихся с ЗПР.
23. Специфика методической адаптации и визуального кодирования (пиктограммы, ТАН-составляющие) для детей с ментальными дефектами.
24. Правила тифлокомментирования, рельефно-графической и шрифтовой (Брайль) адаптации наглядных средств для слепых и слабовидящих.
25. Методические требования к адаптации дидактических материалов для детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).
26. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как средств методической адаптации уроков.
27. Методология и принципы проектирования адаптированных контрольно-измерительных материалов (КИМ).
28. Технологии дифференциации и модификации тестовых заданий по уровню когнитивной нагрузки и способам ответа.

29. Критериальная система оценки результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью: методический аспект.
30. Специфика методического обеспечения процедур промежуточной и итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ГВЭ) для лиц с ОВЗ.

#### **Блок IV. Методический консалтинг, инновации и работа с участниками**

31. Понятие, цели и задачи методической супервизии инклюзивного образовательного процесса.
32. Разработка карт, чек-листов и критериев экспертного анализа инклюзивного урока (деятельность магистра).
33. Технологии индивидуального методического консалтинга и коучинга учителей массовых классов.
34. Управление сопротивлением инновациям и преодоление методического консерватизма педагогов в инклюзии.
35. Организация опытно-экспериментальной и инновационной методической деятельности на базе школы.
36. Проектирование и технологии управления деятельностью школьного инклюзивного методического хаба / ресурсного центра.
37. Технологии формирования внутришкольного банка («копилки») инклюзивных дидактических приемов и лайфхаков.
38. Методические основы просвещения и консультирования родителей, воспитывающих детей со специальными потребностями.
39. Технологии проектирования интерактивных методических материалов (гайдов, памяток, видеоинструкций) для семей учащихся с ОВЗ.
40. Профессиональная этика, комплаенс-контроль и авторское право при создании и распространении инклюзивных методических продуктов.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **А. Основная литература**

1. Алёхина, С. В. Организация методического сопровождения инклюзивного образования: методическое пособие / С. В. Алёхина. — М. : Перспектива, 2019. — 144 с [Электронный ресурс].

2. Специальная дидактика : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Академия, 2020. — 248 с.

3. Федеральный реестр примерных адаптированных основных образовательных программ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минпросвещения России.

### **Б. Дополнительная литература**

1. Грибова, О. Е. Проектирование адаптированных рабочих программ: методическое руководство / О. Е. Грибова. — М. : ИКП РАО, 2021. — 96 с.

2. Методическая служба современной инклюзивной школы: проектирование и управление / под ред. М. С. Старовойтовой. — М. : Владос, 2018. — 192 с.

3. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом педагога в инклюзивной школе / М. М. Поташник. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2017. — 256 с..

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистрантам при освоении курса Б1.В.ДВ.02.02 рекомендуется:

1. Методист как архитектор доступности: Помните, что магистр в рамках этого курса выступает не просто как учитель, а как системный архитектор. Ваша задача — научиться создавать такие методические инструкции и шаблоны («гайды адаптации»), по которым любой учитель массовой школы сможет быстро перестроить свой урок под нужды глухого или аутичного ребенка.

2. Баланс между упрощением и научностью: Главная методическая ошибка при адаптации текстов — превращение учебного материала в примитивный набор фраз, при котором теряется научная глубина предмета. Освойте технологии

синтаксического и фреймового структурирования, сохраняющие понятийный аппарат науки, но снижающие знаковую нагрузку.

3. Изучение Федерального перечня учебников: Внимательно отслеживайте ежегодные обновления Федерального перечня учебников. На экзамене свободное владение информацией о том, какие линейки учебников разработаны специально для определенных нозологий (например, учебники под ред. В.В. Воронковой для лиц с нарушением интеллекта), является обязательным условием для получения высшего балла.